

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования г.о.Самара

МБОУ «Школа № 5» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

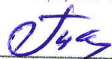


Седова Е.Н.

Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
руководителя по УВР



Тонькина Н.Е.

«26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 407

от «26» августа 2025 г.

Катков Д.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся с задержкой психического развития 1 - 4 классов

Самара, 2025

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 класс)
УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»
для обучающегося с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы для ребенка
с ОВЗ

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373);
5. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в пункт 16,19.1,19.7,19.10,19.11 ФГОС НОО».
6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобрнауки РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Минобрнауки России от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Методические письма о преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/15; 2017/2018; 2018/2019 уч.год: [эл.ресурс] Материалы ГОАУ ЯО ИРО. Ярославская область. Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, Выпуск 267 / сост. О. Л. Чистякова, Т. А. Лейнганг; под общ. ред. С. В. Астафьевой, А. Н. Смирновой. – Ярославль: Департамент

12. Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО «Об особенностях адаптации учебного материала и составления рабочих программ по предметам основной школы в классах VII вида для детей с ОВЗ». Составители: Посысоев Н. Н, Отрошко Г. В., Хомутова Л. Н., 2014;
13. Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СШ №2.
14. Учебный план ООО МОБУ СШ №2 им. Д.В. Крылова на 2019-2020 учебный года.
15. Годовой календарный график МОБУ СШ № 2 им. Д.В. Крылова на 2019-2020 учебный год

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью адаптированной образовательной программы обучающегося с задержкой психического развития, которая разработана образовательной организацией для реализации маршрута обучения, рекомендованного ПМПК с учётом индивидуальных возможностей здоровья данного ребёнка. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Особенностью данной адаптированной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» является то, что учебный предмет решает в основном ***общеразвивающие, социокультурные и практические задачи:***

- формирование основ элементарных знаний в образовательной области «Окружающий мир»;
- реализация системных коррекционных мероприятий по устранению (преодолению) специфических индивидуальных нарушений в развитии;
- пропедевтика в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащегося.

Программа базируется на идеях гуманистической педагогики, равенства социального статуса личности с ограниченными возможностями здоровья, создания средствами образования развивающей среды, ориентировки процесса обучения на индивидуальные возможности ребёнка.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Цель курса окружающий мир – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачами данной программы являются:

- отступление от узкопредметной системы в пользу личностно-развивающей, в которой предметная область направлена на индивидуальное развитие ребенка с учетом его учебных возможностей и возрастных новообразований;
- отказ от формализованных знаний, умений в пользу доступных предметнопрактических действий, важных для жизненных ситуаций и социального взаимодействия с окружающей средой;
- индивидуализация коррекционной деятельности;
- комплексная реализация в коррекционном процессе не только учебных, но и психологических, социально-педагогических, культурологических и других технологий, направленных на обогащение образовательной среды, где обучение и воспитание ребенка являются слитным, единым процессом;

При проектировании рабочей программы по предмету «Окружающий мир» учитывались индивидуальные особенности обучающегося: дефицитарность мотивационного компонента предметной и предметно-игровой деятельности и несформированность предметных действий. Нарушение процессов ВНД и всех психических процессов становятся причиной отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности. Это обуславливает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер деятельности данного ребёнка. В процессе реализации задач программы учитываются особенности интеллектуальной сферы учащегося: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическая пассивность. Поэтому при проектировании программы учитывались способы обучения, стимулирующие реакции на внешние раздражители, и специальные приемы обучения и минимизации программного материала. При отборе содержания предмета «Окружающий мир» учитывались основные дидактические **принципы**: научности, доступности, систематичности, последовательности, в также принципы, отраженные в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счет интеграции знаний.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционально, духовнонравственного и интеллектуального развития ребенка.

Принцип гуманизации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его наследия.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов. К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него **принципы: краеведческий, сезонный и экологический.**

Основные

методы предмета:

наблюдение; опыт; экспериментирование; практическая работа; дидактические и ролевые игры; беседа

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» является специфическим для обучения младшего школьника с задержкой психического развития, что обусловлено значительным отставанием обучающегося в общем и речевом развитии от своих сверстников. Поэтому занятия по предмету «Окружающий мир» рассматриваются как **коррекционные и носят интегративный характер.** Их **целью** является создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития обучающегося, его познавательной деятельности. В календарно-тематическом планировании данной рабочей программы для каждого урока определены **цели учебные и коррекционные.**

Основной задачей уроков по предмету «Окружающий мир» является формирование элементарных представлений и понятий, необходимых как при обучении другим учебным предметам, так и для практического применения в социально-бытовой среде.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащегося, коррекции его мышления.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, обучающих электронных презентаций, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях учащемуся предстоит познакомиться с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребёнок учится анализировать, находить сходство и

различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю при 33 недельной работе, во 2 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной работе, в 3 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной работе, в 4 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной работе.

Ценностные ориентиры

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ к концу 1 класса

Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем. Могут быть сформированы:
- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимание ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Регулятивные УУД Учащиеся научатся:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять свое продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы. Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

Познавательные УУД Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале. Учащиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
-----------------------------	--

• называть характерные признаки времен года; • различать и называть части растений; • ухаживать за комнатными растениями; • выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные; • различать и называть основные части тела человека; • называть органы чувств и рассказывать об их значении; • приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных; • рассказывать о значении домашних животных в жизни человека; • приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).	• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; • характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных); • называть основные возрастные периоды жизни человека; • рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней; • называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); • рассказывать о способах движения и питания животных; • рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных; • различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; • рассказывать, как развивается растение из семени; • выращивать растение одним из изученных способов.
---	---

к концу 2 класса Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; ☐ проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
☐ оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные УУД Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества. Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; ☐ устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; ☐ осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; ☐ ставить вопросы друг другу. Учащиеся могут научиться:
- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
----------------------	---

• понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; • давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю; • приводить примеры приборов и инструментов; • пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; • различать тела природы и изделия; ☐ приводить примеры тел и веществ; • приводить примеры источников энергии; • рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов; • рассказывать об исследованиях космоса; • называть планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс; • рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне; • рассказывать о значении камня в жизни человека; • называть условия, необходимые для жизни растений и животных;	• рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; • приводить примеры источников звука и объяснять вред шума; • рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; • называть планеты Солнечной системы; • отличать планету от звезды; • показывать на глобусе материки и океаны; • приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); • рассказывать об использовании электрической энергии; • рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека; • понимать, что такое окружающая среда; • приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд); • приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; • рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу; • проводить наблюдения и опыты с
--	---

- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам

- использованием простейших приборов и инструментов.
- понимать, что человек — часть общества и часть природы;

(продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); • сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года. • выполнять правила безопасного обращения с электроприборами; • понимать значение науки и труда в жизни общества; • рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.	• понимать значение общества в жизни человека; • осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга; • рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); • понимать значение искусства как способа познания мира.
---	--

к концу 3класса

Личностные УУД Учащиеся научатся:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- восприятие историко-географического образа России;
- чувство гордости за свою Родину.

У учащихся могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Регулятивные УУД Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. Учащиеся могут научиться:
- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; • самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

Познавательные УУД Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте. Учащиеся могут научиться:
- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные УУД Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы. Учащиеся могут научиться:
- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; • объяснять, что такое экология; • понимать, что такое горизонт, линия горизонта; • называть основные и промежуточные стороны горизонта; • находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; • объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; • рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; • устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; • характеризовать различные водные	• различать существенные и несущественные признаки; • приводить примеры физических и химических явлений природы; • рассказывать об использовании энергии воды и ветра; • рассказывать о четырёх царствах живой природы; • рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; • рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека; • объяснять особенности питания и дыхания растений; • характеризовать условия прорастания семян, рассказывать о предках культурных растений и домашних животных; • приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; • выявлять признаки приспособленности

объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); • объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; • рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; • характеризовать органы растений и животных и их значение; • характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; • различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); • приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; • рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны; • характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; • выполнять основные правила личной гигиены; • проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты. • характеризовать территории расселения	организмов к среде обитания. • узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; • устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; • рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края; • рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города; • объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; • приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.
--	--

народов нашей страны на основе

исторической карты;

- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;

- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

- различать символы государства;

- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

- описывать государственные награды,

рассказывать об их происхождении; •

характеризовать главный закон страны; •

рассказывать об устройстве нашего государства;

- раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

к концу 4класса

Личностные УУД У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; □ понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

У учащихся могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Регулятивные УУД Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Учащиеся могут научиться:
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений; □ осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные УУД Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
Учащиеся могут научиться:
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;	рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра; предсказывать погоду по местным признакам; характеризовать основные виды почв; характеризовать распределение воды и суши на Земле; объяснять, что такое экосистема,

различать план местности и географическую карту; читать план с помощью условных знаков; различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека; показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России; приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране; устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой	круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных; приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни; объяснять причины смены времён года; применять масштаб при чтении плана и карты; отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты; объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком; давать оценку влиянию деятельности человека на природу; определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения; делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; участвовать в мероприятиях по охране природы. описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции; сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр
---	--

природой, в живой природе, между природой и человеком); рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий; объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;	Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ); характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; описывать культурные достопримечательности своего края.
---	--

выполнять правила поведения в природе. различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации; различать права и обязанности гражданина, ребёнка; описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте; описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство); называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая	
---	--

Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством); соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»; находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; рассказывать о ключевых событиях истории государства;	
---	--

рассказывать об основных событиях истории своего края.	
--	--

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

2 класс (68 ч)

Как люди познают мир (16 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники.

Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (15 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (24 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (13 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе. *Экскурсии*: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

3 класс (68 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества. **Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения.

Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку.

Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы.

Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

4 класс (68 ч) Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (28 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение.
Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.
Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

- Тематическое планирование
- с определением видов деятельности учащихся



☐ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
Пришла пора учиться (13 ч)		
1.	Урок-путешествие «Что такое окружающий мир».	Рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике.
2.	Урок-игра «Ты и твоё имя».	Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).
3.	Экскурсия «Твоя школа».	
4.	Урок-игра «Твоя школа».	Называть и различать окружающие предметы и их признаки.
5.	Экскурсия «Во дворе школы».	
6.	Урок-игра «Во дворе школы».	Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.
7.	Экскурсия «Вот и лето прошло».	
8.	Урок-сказка «Вот и лето прошло».	Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).
9.	Экскурсия «Дорога в школу».	
10.	Урок-путешествие «Дорога в школу».	Наблюдать на экскурсии признаки ранней

11.	Урок-игра «Твой распорядок дня».	осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.
12.	Экскурсия «Осень».	Объяснять значение некоторых дорожных знаков.
13.	Урок- сказка «Осень».	Обсуждать значение правильной организации распорядка дня. Знакомиться с одноклассниками (работа в парах). Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе). Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). Работать в малых группах (в парах). Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника. Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила

		безопасного поведения). Выбирать форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. Рассказывать о значении школы в жизни детей. Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.
Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Школа»		Выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.
Человек (13 ч)		
14.	Урок- игра «Как ты рос».	Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Составлять устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме). Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки. Объяснять значение правильного питания. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. Составлять меню. Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. Оценивать своё эмоциональное состояние и
15.	Урок-игра «Как ты воспринимаешь мир».	
16.	Урок – игра «Как ты воспринимаешь мир».	
17.	Урок- игра «Твоё тело».	
18.	Урок-путешествие «Как ты питаешься».	
19.	Твоя одежда.	
20.	Твоя одежда.	
21.	Будь здоров!	
22.	Будь здоров!	
23.	Твоё настроение.	
24.	Твоё настроение.	
25.	Будь внимательным!	

26.	Будь внимательным!	выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах. Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Выполнять задания, требующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов
-----	--------------------	--

		на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору).
Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Одежда»		Выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.
Природа в жизни человека (21 ч)		
27.	Полна природа удивленья.	Различать объекты живой и неживой природы.
28.	Вода и воздух.	
29.	Вода и воздух.	Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления,
30.	Экскурсия «Зима».	
31.	Зима.	

32.	Времена года.	наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.
33.	Как устроено растение.	Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.
34.	Как устроено растение.	Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.
35.	Деревья, кустарники, травы.	Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).
36.	Деревья, кустарники, травы.	Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.
37.	Как развивается растение.	Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.
38.	Как развивается растение.	Характеризовать поведение наблюдаемых
39.	Растения в нашем классе.	
40.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	
41.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	
42.	Жизнь животных.	
43.	Жизнь животных.	
44.	Домашние животные.	
45.	Домашние животные.	
46.	Береги природу, человек!	

47.	Береги природу, человек!	животных. Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. Объяснять различие между дикими и домашними животными. Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её. Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе
		наблюдаемых явлений. Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Выбирать форму участия в проектной деятельности.

Внеклассная работа.		Выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.
Проект учащихся по теме «Растения»		
Человек среди людей (17 ч)		
48.	Наша Родина.	Узнавать государственные символы России. гимн, герб, флаг.
49.	Наша Родина.	
50.	Наш дом.	Обсуждать многонациональность нашей Родины.
51.	Наш дом.	
52.	Наши родственники.	Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.
53.	Наши родственники.	
54.	Хороший день.	Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости.
55.	Хороший день.	
56.	Экскурсия в природу «Весна».	Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания.
57.	Весна.	
58.	Наша безопасность.	Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи,
59.	Наша безопасность.	
60.	Будем вежливы.	
61.	Будем вежливы.	
62.	Мы едем, едем, едем...	
63.	Мы едем, едем, едем...	

64.	Скоро лето.	о проведении совместного досуга. Приводить примеры профессий людей. Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года. Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта). Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно
-----	-------------	---

		выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их. Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. Оценивать возможности возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения. Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очередность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром. Находить информацию о городе своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике. Моделировать обстановку комнаты ученика. Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди
--	--	--

		и их занятия» (проектная деятельность по выбору).
--	--	---

Внеклассная работа.		
Проект учащихся по теме «Растения»		
65-66	Резерв	

☐ Тематическое планирование с планируемой деятельностью учащихся

☐ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
☐ Как люди познают мир (16 часов)		
1 2	О науке: что такое наука	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук.

☐	☐	О науке: науки бывают разные О науке: человек –изобретатель ☐	<i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведенных во время летних каникул. <i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов. <i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и объяснять их значение. <i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> свое отношение к различным видам искусства. <i>Определять</i> время по часам. <i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах,
3			
4		<i>Экскурсия в лес</i>	
5		<i>Экскурсияк водоёму</i>	
☐	6 7	Как учёные изучают мир: наблюдения Как учёные изучают мир: опыты ☐ Практическая работа	

8 9	Умей видеть: Умей видеть: тренируй свою наблюдательность Практическая работа ☐	<i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения. <i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. <i>Оценивать</i> красоту окружающей природы. <i>Фантазировать</i> и <i>составлять</i> устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.
10	Приборы и инструменты	<i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы;
11	Измерение температуры Практическая работа	<i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>рассказывать</i> о наблюдаемых объектах и явлениях.
12	Измерение времени	<i>Проводить</i> наблюдения за погодой, природой и трудом людей, <i>фиксировать</i> их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради). <i>Самостоятельно проводить</i> наблюдения за комнатным растением,
13	Осень. Экскурсия.	домашним животным (по плану в рабочей тетради). <i>Самостоятельно проводить опыт</i> (влияние света на развитие проростка фасоли);
14	Справочники, словари, энциклопедии	<i>высказывать предположение</i> (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.
15	Проверочная работа по результатам 1 четверти	<i>Пользоваться</i> схемами и рисунками для получения информации. <i>Самостоятельно пользоваться справочником</i> в конце

16	Об искусстве	учебника. <i>Пользоваться</i> специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). <i>Рассказывать</i> о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. <i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.
		<i>Планировать</i> свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). ☐ <i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)
Внеклассная деятельность учащихся С. 36—37		
☐ Мы живем на планете Земля (15 часов)		
17	Что такое космос	<i>Называть</i> 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. <i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы;
☐ 18	☐	
☐ 19	Солнечная система	
☐ 20		

21 ☐	22	Голубая планета Земля ☐	<i>объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме. <i>Объяснять</i> , почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.
23		Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей	<i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.
24		Спутник Земли — Луна	<i>Рассказывать</i> , как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.
25		Исследование космоса	<i>Называть</i> основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;
26		Что такое глобус. Практическая работа	<i>использовать</i> пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.
27		Почему день сменяет ночь. Практическая работа	<i>Объяснять</i> , что такое модель, почему глобус — модель Земли.
28		Как изучали земной шар	<i>Называть</i> и <i>показывать</i> на глобусе материки и океаны, столицу России.
29		Проверочная работа по результатам 2 четверти	<i>Объяснять</i> , почему происходит смена дня и ночи на

30	Исследование глубин морей и океанов	Земле; <i>выполнять опыт</i> , демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. <i>Объяснять</i> различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем;
31	Зима. Экскурсия	

		рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. <i>Придумывать</i> истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. <i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материки, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине). <i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой». <i>Самостоятельно проводить</i> наблюдения за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. <i>Моделировать</i> путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать</i> маршрут. ☐ <i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> свое участие в проектной деятельности.
--	--	--

Внеклассная деятельность учащихся		☐
☐		Природа вокруг нас (24 часа)
32 ☐	Тела и вещества	<i>Различать</i> естественные и искусственные тела и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> тела и вещества. <i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии. <i>Правильно обращаться</i> с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). <i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов. <i>Объяснять</i>, от чего зависит цвет предметов; <i>называть</i> порядок цветов радуги. <i>Рассказывать</i> о красоте окружающего мира.
33 ☐	Об энергии.	
34	Об энергии.	
35	Об энергии. Практическая работа	
36	Свет и цвет	
37	Свет и цвет. Практическая работа	
38	Зеркала	
39	О цвете	
40	В мире звука	<i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i>, почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. <i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании. <i>Характеризовать</i> зиму, выделяя существенные
41	В мире звука. Практическая работа	
42 ☐	В мире камня	
43 ☐		

44	☐ Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей	признаки; <i>использовать</i> пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. <i>Объяснять</i> , что называют окружающей средой. <i>Приводить</i> примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.
45 46	В мире живой природы. На опушке ☐	<i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте учебника. <i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.
47	В берёзовой роще	<i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> признаки их приспособленности к среде.
48	Проверочная работа по результатам 3 четверти	<i>Объяснять</i> значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов.
49 50	В ельнике	<i>Приводить</i> примеры влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.
51 52	У лесного озера	Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы.
53	В сосновом лесу	<i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки,
54	Берегите лес!	

55	Весна. Экскурсия	песни на заданную тему. <i>Читать</i> схемы и извлекать нужную информацию. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. <i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке театра теней. <i>Выражать</i> настроение в рисунках. <i>Оценивать</i> свое поведение и поведение других детей в природе; <i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха). <i>Экспериментировать</i> с различными предметами
----	------------------	--

		(телами и веществами), <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице. <i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений. ☐ <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»
<i>Внеклассная деятельность учащихся</i>		☐
☐ Люди вокруг нас (13 часов)		
56 57	Человек в обществе	<i>Доказывать</i>, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i>, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях. <i>Объяснять</i>, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье. <i>Приводить примеры</i> культуры общения во
58	Труд в жизни Человека	
59 60	Семья	
61 62	Бюджет семьи	
63 64	Будем вежливы	
65	О друзьях-товарищах	

66	Итоговая проверочная работа	взаимоотношениях людей; <i>выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.
67	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей	<i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. <i>Оценивать</i> свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.
68	Лето.	<i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. <i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать</i> , <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы. <i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещенном в учебнике. <i>Подбирать</i>
		и <i>объяснять</i> пословицы о дружбе. <i>Придумывать</i> и <i>рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную тему. ☐ <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради)



- Тематическое планирование
- «Окружающий мир» с планируемой деятельностью учащихся

□ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
<i>1 полугодие (32 часа)</i>		
Природа вокруг нас (8 ч)		
1	Что нас окружает. <i>Часть</i>	<i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой. <i>Объяснять</i> значение экологии как науки. <i>Приводить примеры</i>, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. <i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на природу, <i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i>, что такое линия горизонта. <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая). <i>Приводить примеры</i> явлений природы. <i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам. <i>Сотрудничать</i> в процессе наблюдений. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы. <i>Выражать</i> свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.
2	<i>Урок-экскурсия</i> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	
3	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	
4	Ориентирование по компасу и местным признакам. Практическая работа.	
5	<i>Урок-экскурсия</i> «Ориентирование на местности»	
6	Явления природы	

7	Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас»	<i>Составлять план наблюдений.</i> ☐ <i>Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать</i>
8	Свойства тел и веществ. Практическая работа. Опытническая деятельность.	
☐ Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)		
9	Свойства воды	<i>Приводить примеры</i> твердых, жидких и газообразных

	в жидком состоянии. Опытническая деятельность.	веществ. <i>Называть</i> три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. <i>Рассказывать</i> , как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.
10	Вода-растворитель. Практическая работа	<i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов. <i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни. <i>Сравнивать</i> свойства воды и воздуха; <i>объяснять</i>, как образуется ветер. <i>Приводить примеры</i> использования
11	Свойства льда, снега и пара. Практическая работа. Опытническая деятельность.	
12	Родники. Опытническая деятельность.	

13	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха.
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь	<i>Характеризовать</i> свойства песка, глины, известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных
15	Круговорот воды в природе	ископаемых в хозяйственной деятельности человека. <i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное
16	Использование и охрана воды	воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. <i>Объяснять</i>
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха Практическая работа. Опытническая деятельность.	отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны <i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях. <i>Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами</i> для
18	Свойства воздуха Опытническая деятельность Охрана воздуха	получения нужной информации. <i>Определять с помощью опытов</i> свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества;
19	Ветер	<i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать</i>

20	Горные породы	<i>выводы</i> из наблюдаемых явлений. <i>Исследовать:</i> состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). ☐ состав почвы на основе опытов
----	---------------	---

21	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) Практическая работа.	☐
22	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых	
23	Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы»	
24	Почва	
Проектная деятельность учащихся.		☐
☐ О царствах живой природы (16 ч)		
25	Четыре царства живой природы	<i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы. <i>Называть</i> царства живой природы.

26	Строение растений Практическая работа	<i>Различать органы цветкового растения. Сравнивать внешний вид и характеризовать особенности групп растений. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека.</i>
27	Разнообразие растений	
28	Дикорастущие и культурные растения	<i>Доказывать опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни.</i>
29	Жизнь растений Опытническая деятельность.	<i>Характеризовать размножение и развитие цветковых растений.</i>
30	Размножение растений. Развитие растений из семени. Опытническая деятельность.	<i>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. Доказывать необходимость мероприятий по охране природы. Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. Сравнивать способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных.</i>
31	Охрана растений	<i>Приводить примеры зависимости органов чувств животных от среды обитания. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека.</i>
32	Строение Животных Практическая работа	<i>Составлять рассказ о жизни животных. Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов. Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. Извлекать информацию из рисунка-схемы.</i>

		<i>Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы.</i> <i>Моделировать развитие растений и животных.</i> ☐ <i>Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</i>
☐ 2 полугодие (36 часов)		
33	Разнообразие животных	☐
34	Домашние и дикие животные. Как они воспринимают мир	
35	Передвижение и дыхание животных	
36	Питание животных	
37	Размножение и развитие животных	
38	Охрана животных	
39	Проверочная работа по теме «О царствах живой природы»	

40	Грибы и бактерии Опытническая деятельность	
<i>Проектная деятельность учащихся</i>		☐
☐ Человек (10 ч)		
41	Человек — часть живой природы <i>Часть 2</i>	<i>Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными.</i>
42	Кожа — первая «одежда». Практическая работа.	<i>Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья. Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.</i>
43	Скелет. Практическая работа	
44	Мышцы. Практическая работа.	
45	Кровеносная	

	Система. Практическая работа.	<i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.</i>
46	Дыхание. Практическая работа.	<i>Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</i>
47	Питание и выделение	
48	Органы чувств. Практическая работа	

49	Проверочная работа по теме «Человек»	☐ <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности, <i>самостоятельно распределять роли</i> при участии в групповой проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие
50	Нервная система. Эмоции и темперамент	
Внеклассная деятельность учащихся		☐
☐ Человек в обществе (18 ч)		
51	Народы нашей страны	<i>Ориентироваться</i> в исторической карте; <i>отличать</i> историческую карту от географической. <i>Устанавливать</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>выстраивать</i> события по хронологическому принципу. <i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)
52	Традиции народов нашей страны	
53	Путешествие по ленте времени	
54	Города и сёла	
55	Названия городов	
56	Кремль — центр города	<i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов. <i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давать словесное описание их географического положения.

57	Улицы города	кратко <i>характеризовать</i> особенности их местоположения.
58	Герб — символ города	<i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их.
59	Памятные места городов	Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.
60	Урок-экскурсия «Наш	<i>Находить краеведческий материал</i> о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о
	современный город: улицы и памятные места».	памятных мест города, села, улицы. <i>Преобразовывать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. <i>Находить информацию</i> о происхождении названий
61	Москва — столица России	городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете.
62	Проверочная работа по теме «Человек в обществе»	<i>Показывать на карте</i> территорию России, ее границы, столицу, крупные города. <i>Рассказывать</i> об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях
63	Что такое государство	российских граждан; <i>различать</i> виды власти. <i>Характеризовать</i> основные права детей, <i>объяснять</i>
64	Конституция — основной закон нашей страны	значение Конвенции о правах ребенка. <i>Объяснять</i> символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства.

65	Права ребёнка	<i>Обсуждать</i> правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна.
66	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	<i>Рассказывать</i> о назначении государственных наград. <i>Находить информацию</i> о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды
67	Государственный гимн России Государственные награды	<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), <i>распределять роли и планировать</i> свое участие. <i>Участвовать в исследовании</i> происхождения названия улиц <i>Представлять</i> результаты своей деятельности
67	☐ Резерв.	

☐
☐ **Тематическое планирование**
☐ **«Окружающий мир» с планируемой деятельностью учащихся**
☐
☐ **4 класс**
☐

№	Тема урока	Виды деятельности
---	------------	-------------------

п/п		
	☐	Наш край (22 ч)
☐	1	Что такое погода. Как погода зависит от ветра. Часть 1 С. 6—14
☐	2	Предсказание погоды С. 14—17 Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.
☐	3	Р/К Экскурсия в смешанный лес Объяснять, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. Доказывать значение научных предсказаний погоды. Характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.
☐	4	Р/К Экскурсия на луг или в поле Объяснять значение плана и карты в жизни человека. Приводить примеры из истории создания карт.
☐	5	Р/К Нашей местности на плане и карте С. 18—20
☐	6	План местности С. 21—25 Характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). Объяснять, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.
☐	7	Географическая карта С. 25—29
☐	8	Равнины С. 30—33 Характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. Доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.
☐	9	Горы С. 33—36
☐	10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши С. 36—41 Характеризовать основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.

☐	11	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Р/К Изменения в нашем крае. С. 41—45	Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов. Проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку.
☐	12	Богатства недр С. 45—49	Читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. Изображать путь от дома до школы. Составлять описание местности.
☐	13	Разнообразие почв. Р/К Почвы в Ставропольском крае. С. 50—52	Участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов. Моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина. Исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв
☐	14	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. С. 53—58	<i>Объяснять, что такое природное сообщество. Выделять признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ.</i>
☐	15	Животные — обитатели луга. Луг	<i>Характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества. Оценивать влияние</i>
		в жизни человека С. 59—64	человека на состояние природных сообществ.

☐	16	Какие растения растут в лесу С. 64—68	<i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. <i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных. <i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ. Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества. <i>Читать</i> схемы, характеризующие круговорот веществ в природе; <i>моделировать</i> цепи питания. <i>Проводить</i> наблюдения за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. <i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и в реализации проектной деятельности
☐	17	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека С. 69—73	
☐	18	Водоём. Р/К Водоемы нашего края. С. 74—80	
☐	19	Искусственные сообщества. Поле С. 81—85	
☐	20	Животные — обитатели полей С. 85—87	
☐	21	Проверочная работа по теме «Наш край»	
☐	22	Р/К Сад С. 88—93	
Внеклассная деятельность учащихся ☐ С. 94—95			☐
☐ Наша Родина на планете Земля (12 ч)			

☐	23	Какую форму имеет Земля. Карта полушарий. С. 98—105	<i>Давать определение материкам и океанам. Показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. Обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор. Объяснять причины смены дня и ночи, времен года.</i> <i>Находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).</i> <i>Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.</i> <i>Находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.</i> <i>Показывать на карте основные природные зоны России.</i>
☐	24	Движение Земли С. 106—109	
☐	25	В пустынях Африки С. 110—113	
☐	26	Экваториальные леса Южной Америки С. 114—117	
☐	27	Антарктида. Австралия. Евразия С. 117—123	
☐	28	Карта России. Р/К Кавказские горы. С. 123—128	
☐	29	Зона арктических пустынь С. 129—134	
☐	30	Тундра	

		С. 134—139	<i>Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.</i>
☐	31	Зона лесов С. 139—145	

☐	32	Проверочная работа по теме «Наша Родина на планете Земля»	<i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране.
☐	33	Р/К Природная зона нашего края. Степи С. 145—150	<i>Сравнивать</i> особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий. <i>Характеризовать</i> экологические проблемы
☐	34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. С. 150—155	России, своего края и своей местности. <i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i>, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее. <i>Доказывать</i> опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Демонстрировать</i> движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. <i>Находить дополнительную информацию</i> об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. <i>Проводить исследование</i>, как деятельность человека влияет на природу. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы своей местности. <i>Отражать</i> красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. <i>Участвовать в проектной деятельности</i> по изучению природы России

Внекласс ая деятельность учащихся		☐
☐ С. 56—157		
☐ Наши верные помощники (1 ч)		
☐ 35	История на карте. Исторические источники Часть 2 ☐ С. 3—11	<i>Работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты.</i> <i>Различать вещественные, письменные, устные исторические источники.</i> <i>Преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Извлекать информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных). Строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников/</i> <i>Находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках.</i> <i>Сравнивать тексты на одну тему, находить ошибки в тексте (рабочая тетрадь).</i>

		☐ Составлять летопись своей семьи
☐	☐ Древняя Русь (5 ч)	
☐	Древнерусское государство (3 ч)	<i>Пересказывать часть текста учебника. Находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их</i>
☐ 36	Первые русские князья С. 12—16	

☐	37	Князь Владимир. Крещение Руси С. 17—21	правильность (рабочая тетрадь). <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. <i>Обсуждать</i> значение памятников культуры и необходимости их охраны.
☐	38	Культура Древней Руси С. 21—24	<i>Давать оценку</i> исторической личности на основе текста учебника. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты
Монгольское завоевание (2 ч)			
☐	39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский С. 25—29	<i>Находить</i> исторические сведения в литературных произведениях. <i>Сравнивать</i> литературные и исторические источники. <i>Объяснять</i> исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь)
☐	40	Куликовская битва. Дмитрий Донской С. 30—33	<i>Составлять</i> логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. <i>Наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> различные объекты культуры. <i>Выдвигать</i> свои предложения по охране местных памятников культуры. ☐ <i>Работать со словарем</i> в конце учебника. <i>Искать</i> информацию в дополнительных источниках, <i>готовить</i> на ее основе сообщения
☐ Московское царство (6 ч)			
☐	Московское государство (2 ч)		<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения.
☐	41	Первый русский царь. Преобразования в государстве С. 36—40	<i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий (рабочая тетрадь). <i>Показывать</i> на исторической

☐	42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках. Р/К Жизнь людей на нашей на территории Кавказа. С. 40—44	карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, делать <i>обобщение</i> и <i>выводы</i> .
Россия в XVII в. (4 ч)			☐
☐	43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский С. 44—47	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Классифицировать</i> имена, названия, понятия (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> вопросы по теме. <i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части учебника, <i>находить</i> дополнительную информацию, <i>готовить</i> сообщения. <i>Моделировать</i> путешествие купца в старину (<i>прокладывать</i> по карте маршрут, составлять описание товаров,
☐	44	Русское государство при первых Романовых С. 47—50	
☐	45	Расширение границ России в XVII веке. С. 51—53	
☐	46	Проверочная работа	

	по теме «Московское царство» С. 54—55	<i>прогнозировать</i> трудности путешествия). <i>Выражать</i> свои мысли и чувства по поводу исторических событий. <i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i>, вырабатывать общую точку зрения. Оценивать <i>результаты</i> своей деятельности. ☐ <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять</i> роли и <i>планировать</i> свое участие,
--	--	--

		<i>представлять</i> результаты своей деятельности
Внеклассная деятельность учащихся С. 56—57		☐
☐ Российская империя (9 ч)		
☐ Эпоха преобразований (1 ч)	<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, делать <i>обобщение</i> и <i>выводы</i>.	
☐ 47 Пётр I. Реформы в Российском государстве. Р/К Преобразования в культуре, науке, быту. С. 58—65		
Век Екатерины (2 ч)		

☐	48	☐ Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II С.66—69	
☐	49	Образование и наука в XVIII веке. С. 69—73	
XIX век: победы и открытия (6 ч)			
☐	50	Война 1812 года. С. 73—76	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Вспоминать</i> известные факты, связывать их с изученными. <i>Знакомиться</i> с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, <i>описывать</i> их, <i>делиться</i> впечатлениями, <i>высказывать</i> свое отношение к истории края. <i>Сравнивать</i> вооружение русских воинов разных эпох. <i>Сравнивать</i> одежду разных эпох. <i>Связывать</i> впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями. Выбирать <i>форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать</i> свои
☐	51	Отмена крепостного права. Р/К Отмена крепостного права в нашем крае. С. 77—79	
☐	52	Наука и техника в XIX веке. С. 80—83	
☐	53	Проверочная работа по теме «Российская империя» С. 94—95	

☐	54	Город и горожане. Мода XIX века. Р/К Как одевались люди нашего города. С. 83—88	проекты, самостоятельно <i>распределять</i> роли и планировать <i>свое участие</i> , представлять <i>результаты своей деятельности</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении полученных результатов
☐	55	Культура XIX века С. 88—93	☐
Внеклассная деятельность учащихся С. 96—97			☐
☐ Российское государство (13 ч)			
Россия в начале XIX века (5 ч)		<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации.	
☐	56	Революция в России С. 98—103	<i>Сравнивать</i> события, делать обобщения.
☐	57	Россия в годы Советской власти С. 103—107	<i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.
☐	58	Великая Отечественная война. Р/К Ставропольский край и роль в войне. С. 107—113	<i>Давать оценку</i> исторической личности, <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>делать</i> <i>обобщение и выводы</i>
☐	59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. С. 113—118	<i>Обсуждать</i> использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> свое отношение к вопросу.
☐	60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века С. 118—123	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Интервьюировать</i> родственников о жизни

Современная Россия (8 ч)		членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).
☐	61 По северным городам России С. 124—126	<i>Определять</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.
☐	62 По городам Центральной России С. 126—129	<i>Описывать</i> города России по аналогии с описанием в учебнике, <i>находить</i> дополнительную информацию в разных источниках, <i>использовать</i> при характеристике города информацию как историческую так и географическую. <i>Собирать</i> краеведческий материал о родном городе (областном центре), <i>узнавать</i> о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, <i>посещать</i> их, а также места исторических событий.
☐	63 Города Урала и Сибири С. 130—136	
☐	64 Дальний Восток. Р/К Южные города России. С. 136—141	☐ <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> свое участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности
☐	65 Проверочная работа по теме «Российское государство»	
☐	66 Россия в мировом сообществе С. 141—145	
☐	67 Жизнь современного человека. Р/К Жизнь людей нашего города. С. 145—149	
☐	68 Повторительнообобщающий урок С. 152—154	

Программа коррекционной работы

Основные направления коррекционной работы: □ развитие абстрактных природных понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционная работа в курсе «Окружающий мир» направлена на обеспечение системного усвоения знаний обучающихся и включает:

1. усиление практической направленности изучаемого материала (экскурсии, предметные уроки, лабораторные работы);
2. выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
3. опору на жизненный опыт обучающегося;
4. опору на межпредметные связи;
5. введение в содержание программы коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование школьно-значимых функций, социальной адаптации (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе, окружающем мире);
6. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Разнообразные игры, ребусы, загадки, сопровождающиеся красочными иллюстрациями, способствуют повышению учебной мотивации, являются залогом успеха в преодолении затруднений обучающихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

На основе экскурсий, наблюдений обучающихся учатся строить предложения, устанавливать закономерности.

С опорой на практическую деятельность обучающиеся классифицируют и группируют реальные предметы и изображения, делают обобщения в виде связного рассказа по плану или опорным словам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
Обучающийся научится называть свой	Обучающийся получит возможность

адрес, описывать дорогу от дома до школы. Ознакомится с признаками предметов (цвет, форма, размер). Научится проводить опыты с природными объектами, различать объекты живой и неживой природы. Знать отличительные признаки животных; определять основные признаки времен года: определять разные виды деревьев и кустарников по внешним признакам; выполнять правила охраны природы; соблюдать правила поведения во время экскурсий. Научится соблюдать правила безопасного поведения во время опытов; определять растения и животных родного края. Обучающийся научится называть государство, столицу, главные достопримечательности родного края и описывать их; определять государственную символику; описывать обычаи и традиции народов, соблюдать правила поведения во время экскурсий по городу.	проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы, рассказывать о своих наблюдениях. Изучать окружающий мир с помощью органов чувств; обобщать результаты выполненных опытов, делать выводы, раскрывать связи живой и неживой природы. Анализировать строение растений; анализировать изменения природы, основные признаки времен года, обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе. Устанавливать взаимосвязи между явлениями в природе. Классифицировать растения, животных по признакам. Понимать связи живой и неживой природы. Делать выводы из наблюдений. Обобщать жизненные наблюдения за трудом людей в разное время года.
---	---

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область «Окружающий мир»	
Средства ИКТ	Компьютер. Колонки. Мультимедийный проектор Интерактивная доска. Принтер Сканер.
Цифровые образовательные ресурсы	Уроки Кирилла и Мефодия Окружающий мир 1-4 класс, Интерактивные уроки «Окружающий мир» 3 класс DVD-диски с фильмами о животных; презентации по окружающему миру. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (многопользовательская версия) (DVD-box) Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИ творчество» (DVDbox) Программно-методический комплекс Фантазеры. Волшебный конструктор. (DVD-box)
	«Дидактические и развивающие игры в начальной школе», электронное приложение
Учебно-методическая литература	1. «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапов, в 2 частях. М.: АСТ: Астрель, 2. «Окружающий мир» рабочие тетради Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапов, в 2 частях. М.: АСТ: Астрель,

Учебнопрактическое и лабораторное оборудование	Карта Физическая карта Мира 100*140 -Карта Почвенная карта Мира 100*140, -Комплект таблиц. Окружающий мир (новая редакция) (15 таблиц, CD) -Модель-аппликация "Здоровье человека" (ламинированная) -Модель-аппликация "Природные зоны" (ламинированная) Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная) -Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии" (48 шт., А4, с магнитами) -Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера" (48 шт., А4, с магнитами) -Гербарий "Лекарственные растения" (22 вида, с иллюстрациями) Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда" (48 шт., А4, с магнитами) -Гербарий "Сельскохозяйственные растения" (30 видов, с иллюстрациями) -Гербарий "Деревья и кустарники" (22 вида, с иллюстрациями) Коллекция «Полезные ископаемые» 32 вида с раздаточным материалом -Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» -Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом) -Коллекция «Поделочные камни» (полированные) -Набор муляжей грибов большой -Набор муляжей овощей большой -Компас школьный, -Коробка для изучения насекомых с лупой, -Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк. (КДОНН) -Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ в нач.шк. (НПНЛ),
---	--

-Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)

-Комплект таблиц. Введение в цветоведения (16 таблиц),

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1.) обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования

- соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, мета предметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР

система оценки, ориентирована на выявление уровня образовательных достижений учащихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных действий.

Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности* — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм* и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

• **Личностные результаты выпускников начальной школы** в полном соответствии с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и **включает три основных компонента:**

- *характеристику достижений и положительных качеств учащегося;*
- *определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;*

· систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другая форма оценки личностных результатов учащихся – **оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся**, для обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе на основе представлений информации о нормативном содержании и возрастном развитии в форме медико-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится ПМПС.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов

в МОУ «Волосовская НОШ» проводится на основе анализа

Карт индивидуальных достижений обучающихся, которые заполняют учителя классов для детей с ОВЗ и специалистом психологом логопедом.

Педагогическая диагностика

№ п п	Виды трудностей	Год сопровождения											
		20__ - 20__			20__ - 20__			20__ - 20__			20__ - 20__		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	<u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие.												
2	Нарушение нравственных норм и правил поведения.												
3	Неосознанность важности и необходимости учения.												

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель
- задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. (Анализ выполнения к.р., провер.р. по предметам, уровень техники чтения)

На основании этих процедур результаты оценки мета предметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД) фиксируются в индивидуальных картах.

[illegible]

12	Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками												
13	Неумение находить способы разрешения конфликтов												
14	<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u> <u>Общеучебные</u> Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны.												
15	Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема												
16	<u>Знаково-символические</u> Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач.												
17	Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов.												
18	<u>Информационные</u> Неумение находить и выделять необходимую информацию.												
19	Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию.												
20	Неумение передавать информацию.												

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

- учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

[illegible]

	времен года; их последовательности												
33	Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого.												
34	Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений.												
35	Трудности различения количественных и порядковых числительных (сколько, который).												
36	Трудности соотнесения цифры, числа и количества.												
37	Трудности в практическом иллюстрировании состава чисел от 2 до 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.												
38	Трудности в использовании условной мерки.												
39	Трудности в овладении действиями сложения, вычитания, сравнения (использование математических знаков +, -, <, >, =).												
40	Трудности в составлении и решении арифметических задач.												

Примечание к таблице

Н – начало года

С – середина года

К – конец года

Условные обозначения

(красный) – трудность есть

(желтый) — иногда встречается

(зеленый) – трудность скорректирована

*В случае отсутствия трудности — ячейка не закрашивается

Особенности работы с детьми с ОВЗ

1. Каждый урок - продолжение предыдущего, каждый вносит свой вклад в изучаемую тему. Если отработать главные вопросы темы и повторять их на каждом уроке, то к итоговому занятию все ребята тему усвоят.

Многократное повторение основного материала – один из приемов работы.

2. Этим детям необходим **период вживания в материал**. Нельзя их торопить. Надо учитывать скорость чтения, счёта, письма. Всегда помнить, что ученики сразу не в состоянии пересказать даже понятый материал. Нужно учить всему – слушать, слышать, пересказывать.

3. Необходимо вселять детям веру в то, что они обязательно поймут материал, а для этого чаще **давать однотипные задания**. Одно задание решили с учителем, другое сообща с классом, третье – каждый индивидуально.

4. **Излагать материал надо маленькими дозами**. Каждую – закреплять повторением.

5. **Придумывать задания, идущие от простого к сложному**. По каждой теме!

6. **Не гнаться за обилием новой информации**. Уметь из изучаемого выбрать главное, изложить его и повторить.

7. Главной составляющей любой методики является **общение**. Не сумеет учитель расположить к себе детей – не получит результата обучения. Надо не бояться на уроке отвлекаться от темы, постараться рассказать что – нибудь занимательное, интересное, жизненно важное, а затем вернуться к изучаемому. Такие «лирические отступления» мобилизуют внимания ребят.

Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

На сегодняшний день нет нормативных документов, регламентирующих критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос о том, какой объём реализуемых знаний считать удовлетворительным. Ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, рекомендуют следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
Удовлетворительно	35-50 %
Хорошо	50-65 %
Очень хорошо	Свыше 65%

Учителями классов для детей с ОВЗ был задан вопрос: «Как оценивать детей с ОВЗ?» Опытные дефектологи отвечают: «По динамике, используя зону ближайшего развития обучающегося». Оценка обучающегося с ОВЗ очень и очень индивидуальна. Главное – не навредить. Не отбить желание учиться!

Оценки	Программа общеобразовательной школы	Коррекционно-развивающее обучение VII вида	Специальное коррекционное обучение VIII вида
«5» отлично	Допускается один недочёт	Нет ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному	Не более одного недочёта, логичность и полнота изложения.

		материалу, не более одного недочёта	
«4» хорошо	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки.	В работе допущены 2-3 орфографические ошибки или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу	1-3 орфографические ошибки или 4-6 недочётов, незначительные нарушения логики изложенного материала.
«3» Удовлетворительно	Допускаются: 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3».	В работе допущено 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу, не более 3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу.	В работе допущено 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу, не более 3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу.
«2» плохо	Более 5-8 орфографических ошибок.	В работе допущено более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу или более 8 недочётов по пройденному материалу.	В работе допущено более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу или более 8 недочётов по пройденному материалу.

Данный материал обсуждался на заседании школьного объединения учителей классов КРО и на семинаре ,проводимой районной ПМПС

Критерии оценивания письменных работ учащихся по русскому языку

	Ошибкой в диктанте следует считать: -нарушение правил орфографии или написании слов; -пропуск и искажение букв в словах; замену слов -отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; -неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (программ.). За ошибку в диктанте не считаются: -ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; -единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; -единичный смысл замены одного слова без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются: -два исправления; две пунктуационные ошибки; -повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются следующие: -повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; -перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; 2 негрубые ошибки = 1 ошибке. Однотипные ошибки: Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.
--	--

Критерии выставления отметок за выполнение грамматического задания к контрольной работе

Оценки	Программа общеобразовательной школы	Коррекционно-развивающее обучение VII вида	Специальное коррекционное обучение VIII вида
«5»	Правильно выполнены все задания.	Правильно выполнены все задания.	Правильно выполнены все задания.
«4»	Правильно выполнены не менее 3\4 задания	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления.	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления.

«3»	Выполнено не менее половины задания	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно.	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно.
«2»	Не выполнено больше половины задания	К заданию ученик не приступал	К заданию ученик не приступал

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Объем словарного диктанта:													
классы		количество слов											
1			7-8										
2			10-12										
3			12-15										
4			до 20										
Оценки за словарный диктант													
	«5»	нет ошибок											
	«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);											
		1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)											

		недочёта.	недочёта.
«4»	1-2 негрубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.
«3»	2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, <u>но ход решения задачи верен.</u>	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к контрольной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 8 недочётов по пройденному материалу.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к контрольной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 8 недочётов по пройденному материалу.
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.
Ошибки: -незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; - неправильный выбор действия; -неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;			

- пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных;
- ошибки в записи математических терминов;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с

ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Итоговая оценка выпускника с ОВЗ

- структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка с ЗПР и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Таким образом, в итоговой оценке выпускника с ЗПР необходимо выделить **две составляющие:**

накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и

оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, мета предметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	Программы				Адаптированная основная			
	общеобразовательной				общеобразовательная программа			
					для обучающихся с ЗПР			
	школы							

5	Не	ставится	при	трёх	Допущены 1 негрубая ошибка или		
	исправлениях, но при одной				1-2	дисграфических	ошибок.
	негрубой ошибке можно ставить				работа написана аккуратно		
4	Допущены орфографические и 2				Допущены 1-2 орфографические		
	пунктуационные		ошибки	или 1	ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3		
	орфографическая			и 3	дисграфических	ошибок,	работа
	пунктуационные ошибки				написана аккуратно, но допущены		
					1-2 исправления		
3	Допущены	3-4	орфографические		Допущены 3-7 орфографических		
	ошибки	и 4	пунктуационные		ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5		
	ошибки	или 5	орфографических		дисграфических. Допущены 1-2		
	ошибок				исправления		
2	Допущены	5-8	орфографических		Допущено	более	8
	ошибок				орфографических, 4 и более		
					дисграфических ошибок.		